

## Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados -- Modificado (DRDP-R)

Página Informativa  
Instrumento Edad Escolar  
(Kindergarten hasta Edad 12)

Fecha de la Evaluación (mm/dd/aaaa) \_\_\_\_\_

### Información sobre el Niño/a

1. Nombre del Niño/a \_\_\_\_\_
2. Nombre del Salón del Niño/a \_\_\_\_\_
3. Fecha de nacimiento (mm/dd/aaaa) \_\_\_\_\_
4. Fecha inicial de inscripción (mm/dd/aaaa) \_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta éste/a niño/a con un Programa Individualizado de Educación (IEP) o un Plan de Servicios Individualizado para la Familia (IFSP)?  
 Sí     No     No lo sé

¿Necesita algo adaptado o modificado?

- Sí (describalo) \_\_\_\_\_
- No
- No lo sé

**Comentarios Adicionales:**

### Información de Parte del Observador

6. Nombre de la Agencia: \_\_\_\_\_
7. Su nombre: \_\_\_\_\_
8. Su puesto: \_\_\_\_\_
9. ¿Le ayudó algún otro adulto a evaluar a este/a niño/a?  
 Sí (función/tipo de relación) \_\_\_\_\_  
 No

**En las siguientes preguntas, marque todas las que sí aplican:**

- Inglés    Español    Otro(cual)
10. Idioma(s) que habla el niño/a en casa            \_\_\_\_\_
  11. ¿En qué idioma(s) le habla al niño/a?            \_\_\_\_\_
  12. Si no habla el idioma que habla el/la niño/a en su casa ¿le ayudó alguien que sí lo habla?  
 Sí (función/tipo de relación)  
 No

**Instrucciones: Complete una Página Informativa por cada niño/a. Después haga dos copias. Use una para cada evaluación. Ponga la fecha de cada evaluación en cada página.**

## Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados -- Modificado (DRDP-R)

Página Informativa Instrumento Edad Escolar (Kindergarten hasta Edad 12)

### Instrucciones para Observadores de DRDP

- ▶ Utilice ésta perfil de desarrollo para calificar sus observaciones de niños/as en edad pre-escolar de tres años de edad hasta su ingreso a Kindergarten.
- ▶ Usted debe ser el/la maestro/a o funcionario escolar quien interactúe más con el/la niño/a.
- ▶ Llene la Ficha Informativa antes de iniciar sus observaciones.
- ▶ Emplee resúmenes diarios, registros anecdóticos, apuntes de sus observaciones recientes y muestras de trabajo para asistirle a completar el DRDP.
- ▶ Éste DRDP únicamente puede ser llenado si las siguientes dos condiciones se cumplen:

1. Si el/la niño/a participa en el programa al menos 10 o más horas cada semana.
2. Dentro de los 60 días naturales de su inscripción y cada 6 meses después de su inscripción.

### Llenado de la Ficha Informativa

#### Información del/de la Niño/a

1. Escriba el nombre y apellido del niño/a.
2. Escriba el nombre del salón del niño/a.
3. Escriba la fecha de nacimiento en formato MM/DD/AAAA (emplee este formato a lo largo del documento).
4. Escriba la fecha en la que primeramente fue inscrito/a en el programa. Si existen múltiples fechas, favor de indicar la primera fecha de inscripción.
5. Si el/la niño/a cuenta con un Programa Individualizado de Educación (IEP) o un Plan de Servicios Individualizado para la Familia (IFSP), indique el tipo de plan proporcionado. Indique "Desconocido" si el estado del/de la niño/a está en proceso de evaluación o si no le es posible contestar la pregunta. Si el/la niño/a tiene un IEP o IFSP, indique si necesita algo adaptado o modificado. Indique "No lo sé" si no sabes.

### Información de parte del Observador

6. Escriba el nombre completo de su agencia.
7. Escriba su nombre completo.
8. Escriba el título de su puesto (por ejemplo, maestro adjunto, maestro líder, o maestro principal).
9. Si le ayudó a completar el DRDP otro funcionario escolar, miembro de la familia u otro adulto que interactúa con el/la niño/a, marque "Sí" e indique el tipo de relación que guarda dicho adulto con el/la niño/a.
10. Indique qué idiomas se hablan normalmente en el hogar del/ de la niño/a.
11. Indique qué idiomas emplea al hablar con el/la niño/a.
12. En caso de ser aplicable, proporcione el nombre de la persona quien habla el idioma que se habla en casa del/de la niño/a y quien le ayudó a comunicarse con el/la niño/a.

### Llenado de las Páginas del Instrumento DRDP

1. Para cada una de las 39 medidas, llene o marque el espacio que corresponda al nivel de desarrollo más alto que ha alcanzado el/la niño/a. Considere la información provista por parte de los descriptores y ejemplos para determinar el nivel de adiestramiento del/de la niño/a.

- ▶ Los descriptores definen la conducta esperada para cada nivel.
- ▶ Los ejemplos proporcionan una muestra de conductas posibles que quizá observe para cada nivel.
- ▶ Un nivel ha sido DOMINADO si el/la niño/a típicamente demuestra las conductas indicadas en los descriptores de dicho nivel. Una conducta se considera típica si el/la niño/a la demuestra:
  - Con facilidad y seguridad
  - De manera consistente a lo largo del tiempo
  - En entornos distintos

**Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados — Modificado (DRDP-R)**  
**Página de Instrucciones - Instrumento Pre-escolar (Edad de 3 años a Kindergarten)**

**Llenado de las Páginas del Instrumento DRDP** *(continuado)*

NOTA BENE: Un niño/a puede comportarse ocasionalmente a un nivel por arriba o por abajo, pero demuestra un comportamiento principalmente representativo de un nivel en particular.

▶ Si un/a niño/a no ha dominado el primer nivel de desarrollo con respecto a alguna medida, marque el espacio “Aún no alcanza el primer nivel” debajo del primer descriptor.

2. Puede utilizar el espacio al final de la página para escribir las pruebas para la calificación que ha dado y especificar las referencias a documentación externa.

▶ Escriba qué fue lo que observó al/a la niño/a hacer que ha demostrado dominio al nivel que ha indicado.

▶ Incluya referencias a sus apuntes o registros para éste niño/a; las anotaciones hechas por otros, tales como padres, madres u otros cuidadores; el expediente del/de la niño/a; u otra evaluación de desarrollo.

3. Si el/la niño/a está pasando al siguiente nivel, favor de indicarlo marcando el espacio “Sí” que aparece en el paso #3 en la parte inferior derecha de la página. Utilice la sección al final de la página para documentar cualquier evidencia de conductas emergentes.

▶ Un niño/a puede estar EMERGIENDO al siguiente nivel al mostrar conductas pertenecientes al siguiente nivel de desarrollo, pero que aún no son conductas típicas o consistentes. NOTA BENE: Si la calificación del/de la niño/a pertenece al nivel de desarrollo más alto, usted no puede calificar al/a la niño/a como EMERGIENDO al siguiente nivel.

4. En la rara ocasión en que sienta que no puede calificar una medida, utilice la sección al final de la página para describir a detalle por qué no le es posible calificar la medida.

## Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados – Modificado (DRDP-R)

### Índice – Instrumento Para Niños/as en Edad Escolar (Kindergarten a la edad de 12 años)

Las medidas se han numerado consecutivamente, con una página completa para cada medida. Los números para cada medida aparecen en la esquina inferior izquierda de cada página en lugar de un número de página. El título del Medida y la abreviatura para cada Medida también aparecen al final de cada página.

<b>Resultado Deseado</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medida</b>
<b>1 Los Niños son Personalmente y Socialmente Competentes</b>	<b>Concepto de Sí Mismo/ Auto-identidad (YO)</b>	1 Auto-identidad y la conexión a otros
		2 Auto-estima
	<b>Habilidades Interpersonales Sociales (SOC)</b>	3 Empatía
		4 Interacciones con adultos
		5 Amistad
		6 Negociación y resolución de conflictos
		7 Conciencia de la diversidad: apreciación de las diferencias y similitudes
	<b>Auto-regulación (REG)</b>	8 Control de impulsos
		9 Sigue reglas
	<b>Lenguaje (LENG)</b>	10 Comprensión de lenguaje hablado
		11 Expresión de lenguaje hablado
<b>2 Los Niños Aprenden Eficazmente</b>	<b>Aprendizaje (APR)</b>	12 Búsqueda del entendimiento
		13 Tenacidad en tareas
	<b>Capacidad Cognitiva (COG)</b>	14 Memoria/conocimiento
		15 Relaciones de causa y efecto
		16 Resolución de problemas
		17 Demuestra inventiva/el juego inventivo

**Desired Results Developmental Profile—REVISED (DRDP-R)**  
**Table of Contents — School Age (Kindergarten through Age 12)**

<b>Resultado Deseado</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medida</b>	
<b>2 Los Niños Aprenden Eficazmente (continuado)</b>	<b>Matemáticas (MAT)</b>	18 Sentido numérico: habilidades básicas de la matemáticas (operaciones)	
		19 Figuras	
		20 Tiempo	
		21 Medidas	
		22 Interés en alfabetización	
	<b>Alfabetización (ALF)</b>	23 Descodificación (reconocimiento y uso de palabras)	
		24 Escritura	
		25 Comprensión de materiales escritos	
	<b>3 Los Niños Muestran Capacidad Física y Motriz</b>	<b>Habilidades Motrices (MOT)</b>	26 Movimiento y coordinación (destrezas motrices básicas)
			27 Destreza (habilidades motrices refinadas)
<b>4 Los Niños Ejercen Conductas Seguras y Saludables</b>	<b>Seguridad y Salud (SS)</b>	28 Rutinas de cuidado personal	
		29 Seguridad	
		30 Comprensión de un estilo de vida saludable	
		31 Ejercicio y buen estado de salud	

▽ **Resultado Deseado** 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

▽ **Indicador YO:** Los/las niños/as muestran auto-conciencia y un concepto positivo de sí mismos

► **Medida 1: Auto-identidad y conexión a otros**

**Definición:** El/a niño/a demuestra una creciente percepción o comprensión de sí mismo/a y de su conexión a otros.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Se describe a sí mismo/a en términos de características físicas y las cosas que él/ella puede hacer</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Describe características físicas, preferencias y las cosas que él/ella puede hacer en relación a otra persona</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Se describe a sí mismo/a en términos de los papeles que desempeña dentro de uno o más grupos de personas que él/ella conoce</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Se describe a sí mismo/a en términos de un papel que desempeña en una comunidad que incluye personas que él/ella quizás no conoce (por ejemplo: toda la escuela, el pueblo donde vive).</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Se describe a sí mismo/a en términos de la manera que él/ella puede llegar a ser en relación a su propio futuro</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Yo sé cómo jugar damas (checkers), pero no se cómo jugar ajedrez”</li> <li>▶ “Me gusta este juego, es mi favorito.”</li> <li>▶ “Yo puedo nadar en el lado bajo de la piscina (alberca) pero no en el lado hondo.” deep end.”</li> <li>▶ Se dibuja a sí misma, mostrando cosas que ella hace, o con sus cosas favoritas..</li> <li>▶ “Yo uso una silla de ruedas.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Yo puedo correr más rápido que Tommy, pero él puede tirar la pelota más lejos.”</li> <li>▶ “Yo soy igual de alta/o que tú.”</li> <li>▶ “Me gustan las galletitas de queso, pero a mi hermano le gustan las galletitas de crema de cacahuete (peanut butter).”</li> <li>▶ “Yo uso la mano derecha y ella es zurda (usa la mano izquierda).”</li> <li>▶ “Yo soy mayor que tu.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Estamos haciendo una ciudad. Yo hago las casas y Tina excava los ríos y prepara los caminos.”</li> <li>▶ “Yo soy el cantante en la banda y el toca la guitarra y el piano.”</li> <li>▶ “Yo preparo la mesa para la cena en mi casa”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “En la escuela estoy encargado/a de llevar las hojas de presencia a la oficina principal.”</li> <li>▶ “El año pasado ayudé a juntar fondos – les pedí a todos los vecinos que dieran comida para una venta de tortas, pasteles y galletas.”</li> <li>▶ “Mi trabajo es encontrar donde se puede servir de voluntarios para un proyecto de servicios humanitarios en la escuela.”</li> <li>▶ “Soy un/a “Pacificador/a” en la escuela – eso significa que yo les ayudo a otros niños a resolver sus problemas.”</li> <li>▶ “Soy un/a mentor/a para niños más jóvenes.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Se describe a sí mismo/a en términos de la manera que él/ella puede llegar a ser en relación a su propio futuro</li> <li>▶ “Yo creo que sería un buen entrenador porque soy buen atleta y tengo ideas para jugadas buenas.”</li> <li>▶ “Me gusta ayudar a otros niños con sus tareas de matemática; por eso quiero ser maestra/o”</li> <li>▶ “Me gustaría ser enfermera porque me gusta ayudar a la gente especialmente cuando estan enfermos.”</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 1:** Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

▽ **Indicador YO:** Los/las niños/as muestran auto-conciencia y un concepto positivo de sí mismos

► **Medida 2: Auto-estima**

**Definición:** El(la) niño/a realiza juicios positivos sobre sí mismo y sus habilidades en contextos cada vez más amplios.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Opina positivamente acerca de sus características físicas, destrezas o conducta</b></p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Opina positivamente acerca de características físicas personales, destrezas o conducta en relación a otra persona</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Opina positivamente acerca de sí mismo/a en relación a otros en su grupo; describe el papel personal que desempeña dentro del grupo</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Opina positivamente acerca de sí mismo/a en relación a otros en su comunidad, incluyendo personas que él/ella quizás no conoce (por ejemplo: toda la escuela, el pueblo donde vive)</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Opina o juzga positivamente acerca de sí mismo/a basándose en lo que ha hecho en el pasado o lo que podría hacer en el futuro</b></p>
<p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Yo soy bueno/a en dibujar animales.”</li> <li>▶ Sonríe con orgullo a un dibujo o proyecto de arte que ella hizo.</li> <li>▶ “¡Yo puedo correr muy rápido!”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Yo soy muy bueno/a en jugar ‘handball’ (balonmano) – hasta le puedo ganar a José a veces.”</li> <li>▶ “Estoy contento/a que me escogieron para un papel principal en la obra de teatro.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Puedo ayudar a otros niños en mi clase con sus tareas de matemática porque soy bueno/a en matemática.”</li> <li>▶ “Cuando jugamos fútbol (soccer), yo soy el arquero porque no le tengo miedo a la pelota.”</li> <li>▶ “Mis amigos me quieren porque yo guardo sus secretos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Ayudé al programa de reciclaje (recycling) de mi escuela. Hice carteles (anuncios) y los puse en tachos de basura (trash cans).”</li> <li>▶ “He ayudado a otras familias, trabajando en la campaña de recolección de comida (food drive ).”</li> <li>▶ “Me gusta ayudar a gente en mi comunidad. Yo ayudo cada semana en la biblioteca de mi escuela.”</li> <li>▶ “Juego fútbol en la liga de recreo, y soy un buen arquero.”</li> <li>▶ “¡Nuestra banda ganó el segundo lugar en la competición del estado!”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Me va a ir bien en la universidad porque yo estudio mucho.”</li> <li>▶ “Yo podría ir a las Olimpiadas. Practico todos los días.”</li> <li>▶ “Yo podría ser intérprete porque hablo inglés y español muy bien.”</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado** 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes  
 ▽ **Indicador: SOC** – Los/las niños/as demuestran habilidades interpersonales y sociales efectivas

► **Medida 3: Empatía**

**Definición:** El/La niño/a demuestra conciencia cada vez mayor de los sentimientos y experiencias de otros y responde apropiadamente por medio de palabras o acciones

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo <input type="radio"/>	Capacidad de Entendimiento <input type="radio"/>	Capacidad para la Integración <input type="radio"/>	Capacidad para Expandir <input type="radio"/>	Capacidad para Relacionar <input type="radio"/>
<p><b>Demuestra conciencia de sus propios sentimientos</b></p> <p><input type="radio"/> Aún no alcanza el primer nivel</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Me siento muy feliz (triste, tranquilo/a, agradecido/a)”</li> <li>▶ “Estoy estupefacto/a acerca de nuestra visita al estuario (tidepools).”</li> <li>▶ Dibuja un dibujo para demostrar cómo se siente.</li> </ul>	<p><b>Muestra conciencia de los sentimientos de otros por medio de palabras o acciones apropiadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Ella está contenta porque su abuela viene para una visita.”</li> <li>▶ “Mi mamá estaba muy sorprendida y feliz cuando le trajimos su desayuno a la cama.”</li> <li>▶ Ofrece ayudar a un amigo lastimado, por ejemplo pregunta: “¿Necesitas una venda (Band-Aid)?”</li> <li>▶ Señala a un dibujo en un libro e identifica correctamente la emoción con la expresión (feliz, molesto, triste).</li> </ul>	<p><b>Muestra cómo otra persona se puede sentir en cierta situación (hipotética)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dice que su hermana debe de estar poniéndose muy entusiasmada porque su cumpleaños se está acercando.</li> <li>▶ “Mi mamá estaría tan orgullosa si yo gané este concurso.”</li> <li>▶ “Marcos se va a sentir tan orgulloso cuando complete el modelo del avión [porque se ha dedicado mucho a terminarlo.]”</li> <li>▶ “Sara estará triste si no sale elegida entre las primeras diez finalistas, porque ha ensayado tanto.”</li> </ul>	<p><b>Demuestra por medio de palabras o acciones que entiende los sentimientos y experiencias de grupos de personas que viven en su comunidad (que quizás no conoce).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Estoy participando en la caminata (walk-a-thon) del hospital para niños, para recaudar fondos para niños enfermos.”</li> <li>▶ Ayuda a recolectar comida / juguetes / ropa para la familia que perdió su casa en un incendio.”</li> <li>▶ “Me siento mal por los niños del equipo de la escuela porque perdieron el concurso.”</li> </ul>	<p><b>Demuestra por medio de palabras o acciones entendimiento de sentimientos y experiencias de personas que viven fuera de su comunidad inmediata.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Me preocupo por los niños que no tienen suficiente para comer”</li> <li>▶ “Escuche en el noticiero que una niña se ha desaparecido. Sus padres deben de estar preocupados”</li> <li>▶ Le escribe una carta a un niño enfermo que vive en otro estado o país.</li> <li>▶ “¡No me quiero ni imaginar lo difícil que debe ser perder todo en una inundación!”</li> <li>▶ “Sería difícil tener que cambiarse de escuela porque uno perdió la casa.”</li> <li>▶ Le envía una carta a un soldado desconocido.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)      3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado** 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes  
 ▽ **Indicador: SOC** – Los/las niños/as demuestran habilidades interpersonales y sociales efectivas

► **Medida 4: Interacciones con adultos**

**Definición:** El/La niño/a desarrolla relaciones positivas con grupos de adultos cada vez mayores y reconoce las perspectivas de los adultos, mientras expresa un sentido claro de sí mismo/a.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Busca uno o dos adultos en los que confía para recibir dirección y compañía en actividades diarias</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Tiene interacción con una amplia variedad de adultos, y demuestra una creciente independencia, pero aún continúa dependiendo en ellos para recibir dirección y certeza</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Escucha y toma en consideración las perspectivas de adultos mientras expresa y defiende sus propias ideas.</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Expresa un sentido claro de sí mismo/a, como alguien separado/a de adultos conocidos en la comunidad (por ejemplo: maestros, personal de la escuela, padres, agente de policía, alcalde) pero reconoce la perspectiva del adulto</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Expresa un sentido claro de sí mismo/a, como alguien distinto de adultos en el comunidad, país/mundo, pero reconoce la perspectiva del adulto.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>► Mira hacia adultos en los cuales confía para determinar actividades/horarios diarios, o necesita a adultos para que le sugieran o inicien actividades razonables.</li> <li>► Se fija cuando un adulto en particular no está presente.</li> <li>► Busca a un adulto favorito para sentarse a su lado durante actividades de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Inicia actividades sin depender en la ayuda de adultos, pero que cumplen con las directivas de adultos (por ejemplo: comienza una actividad pero necesita ayuda para mantenerla).</li> <li>► Regresa de su juego independiente para reportar qué está haciendo.</li> <li>► Busca reconocimiento por un dibujo o algún otro logro.</li> <li>► Solicita aseguramiento mientras juega: “¿Es bueno mover esta pieza de juego?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Reconoce las reglas impuestas por un adulto, pero declara que (él/ella) quisiera ser diferente – por ejemplo: “Si yo estaría encargado/a, haría una regla . . .”).</li> <li>► “¿ Podemos comer la merienda (snack) antes de hacer los tareas de la escuela (homework) porque almorzamos temprano hoy ?”</li> <li>► Ayuda a indicar las fortalezas de otros jugadores al entrenador</li> <li>► Mientras conversa con adultos sobre una idea o perspectiva ofrece su perspectiva y escucha al punto de vista del adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► “Si me eligen al Consejo de Estudiantes (student council), les voy a decir a los maestros que los niños necesitan más tiempo de recreo (recess).”</li> <li>► “La mayoría de los padres piensan que debemos de acostarnos antes de las nueve, pero yo creo que los niños deberían de acostarse cuando están cansados.”</li> <li>► “Quieren cerrar la escuela porque no hay suficientes niños en el área, pero yo creo que deberían dejar la escuela abierta porque algunos niños están acostumbrados a esta escuela”</li> <li>► “Si yo estuviese encargado/a, pondría una rampa para patines (skateboards ) en cada parque, pero creen que niños se van a lastimar”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► “Se que los adultos necesitan manejar al trabajo, pero deberían planear en varias personas ir en un vehiculo para ayudar al medio-ambiente.”</li> <li>► “Se que sería difícil, pero si yo fuera presidente, yo aseguraría que hubiese un parque en cada vecindario”</li> <li>► Le escribe una carta a una compañía de automobiles pidiendole que hagan carros más seguros y más eficientes.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)      3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 1:** Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes  
 ▽ **Indicador: SOC** – Los/las niños/as demuestran habilidades interpersonales y sociales efectivas

► **Medida 5: Amistad**

**Definición:** El/La niño/a desarrolla una o más relaciones cercanas con otros niños y extiende el concepto de amistad más allá de su comunidad.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo <input type="radio"/>	Capacidad de Entendimiento <input type="radio"/>	Capacidad para la Integración <input type="radio"/>	Capacidad para Expandir <input type="radio"/>	Capacidad para Relacionar <input type="radio"/>
<p><b>Juega con otros niños que conoce, enfocándose en sus propias necesidades y llegando a compromisos limitados con compañeros de juego.</b></p> <p><input type="radio"/> Aún no alcanza el primer nivel</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Da su acuerdo para jugar "piratas"; pero sólo si su compañero de juego da su acuerdo para ir afuera.</li> <li>► Continúa jugando con un compañero de juego aún cuando no tiene éxito en persuadir al otro niño que juegen como a "su manera".</li> <li>► Trata de convencer a un compañero que juegue a su manera.</li> </ul> <p>Insiste en jugar de cierta manera aunque su amigo le pide que juegan de otra manera.</p>	<p><b>Cuando un/a amigo/a expresa sus necesidades e intereses, escucha y los toma en consideración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Le pregunta a su amigo/a lo que él/ella quiere hacer: "¿Quieres jugar adentro o afuera?"</li> <li>► "Yo voy a escoger un juego para jugar, y después tú escoges uno."</li> </ul>	<p><b>Por sí mismo/a reconoce y toma en consideración las perspectivas de uno/a o dos amigos/as íntimos/as</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Calma a un/a amigo/a que perdió un juego</li> <li>► "Yo sé que te gusta jugar "pata coja" (hopscotch), así que podemos jugar eso primero."</li> <li>► "Se que te gusta ese libro pero yo no pienso que es bueno."</li> <li>► Pregunta si su amigo sabe jugar un juego. Si dice que no, sugere otro juego.</li> </ul>	<p><b>Toma en consideración las necesidades e intereses de un grupo de amigos, y busca forma de balancearlas con sus propias necesidades e intereses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Está dispuesto/a a ver una película que no es lo que él/ella quería escoger porque sus amigos lo están viendo.</li> <li>► Cuando es necesario, llega a un compromiso para que el juego pueda continuar.</li> <li>► Expresa su firme apoyo para el equipo, escuela o candidato que sus amigos o padres apoyan</li> </ul>	<p><b>Demuestra preocupación y que le importa para los niños fuera de su comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Recolecta comida o materiales para ayudar a niños afectados por desastres naturales.</li> <li>► Les escribe cartas o demuestra interés en niños en distintas partes del país o del mundo.</li> <li>► Le envía cartas a niños en el hospital.</li> <li>► Comparte mensajes electrónicos o lee páginas de sitios web sociales de niños que viven en otras partes del mundo.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)      3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto



▽ **Resultado Deseado** 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

▽ **Indicador: SOC** – Los/las niños/as demuestran habilidades interpersonales y sociales efectivas

► **Medida 6: Negociación y resolución de conflictos**

**Definición:** El/La niño/a resuelve conflictos proponiendo soluciones que consideran las necesidades de otros y extiende el concepto de negociación más allá de su comunidad.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo 	Capacidad de Entendimiento 	Capacidad para la Integración 	Capacidad para Expandir 	Capacidad para Relacionar 
<p><b>Expresa sus propias necesidades y deseos durante un conflicto con otro/a niño/a.</b></p> <p> Aún no alcanza el primer nivel</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Yo quiero jugar con esto ahora.”</li> <li>▶ “Como yo llegué a los columpios primero, me toca montar primero.”</li> <li>▶ Usa comunicación no-verbal, tal como apuntar o hacer gestos para señalar el juguete con el que quiere jugar.</li> </ul>	<p><b>Escucha a las necesidades e intereses de otro niño cuando existe un conflicto, y sugiere algunas soluciones mutuálmente aceptables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Si me das un turno, yo te doy uno en seguida.”</li> <li>▶ “Su papá lo va a recoger en 10 minutos, o sea que él debe ser el primero.”</li> <li>▶ Mientras juega con muñecas, comparte la ropa.</li> <li>▶ Acepta la sugerencia de otro niño para jugar “piedra, papel, tijeras.”</li> </ul>	<p><b>Resuelve conflictos proponiendo soluciones que respetan las necesidades o los derechos de todos en el grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Vamos a votar acerca de esto, pero cuando Susana regrese ella puede votar también.”</li> <li>▶ “Necesitamos guardar algo de esto para David. Él no está aquí hoy día porque está enfermo, pero él también trabajó para esto.”</li> <li>▶ Mientras juega baloncesto (basketball) con otros niños, les da un turno más de lo normal.</li> <li>▶ “Mi amiga está enferma hoy - ¿podemos esperar hasta mañana para escoger los papeles en la obra para que ella no pierda su oportunidad?”</li> </ul>	<p><b>Propone soluciones a problemas que respetan las necesidades o los derechos de todos en la comunidad (también para aquellos que no conoce personalmente).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Si ellos no quieren que patinemos con nuestras patinetas porque es peligroso, deberían de construir un parque para patinaje (skate park).”</li> <li>▶ “Pienso que los que dañan las paredes con graffiti deberían ser responsables por limpiar todas las paredes de nuestro vecindario.”</li> <li>▶ El niño participa como “guía de seguridad”.</li> </ul>	<p><b>Propone soluciones a problemas que llenan las necesidades o los derechos de otros niños fuera de su comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Si les bien a dos participantes en un programa de television de la realidad, deberían compartir el premio. No es justo que uno llege en el segundo lugar y no gane nada.”</li> <li>▶ “En el caso que alguien encuentra el boleto premiado de la loteria que se le perdio a otra persona, la persona al cual se le perdió el boleto debería colectar el premio.”</li> <li>▶ Toma acción para expresarse contra la injusticia (escribe una carta, firma una petición.).</li> <li>▶ Participa en una discusión para encontrar ideas acerca de cómo reducir la violencia en el mundo.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente 

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado** 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

▽ **Indicador: SOC** – Los/las niños/as demuestran habilidades interpersonales y sociales efectivas

**▶ Medida 7: Conciencia de la diversidad: apreciación de las diferencias y similitudes**

**Definición:** Las/las Niños/as demuestran conciencia, aceptación, entendimiento y apreciación de las necesidades especiales, género, estructuras familiares, etnicidad, cultura y lenguaje de los demás.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo <input type="radio"/>	Capacidad de Entendimiento <input type="radio"/>	Capacidad para la Integración <input type="radio"/>	Capacidad para Expandir <input type="radio"/>	Capacidad para Relacionar <input type="radio"/>
<p><b>Identifica las diferencias y las similitudes físicas entre él/ella mismo/a y otros.</b></p> <p><input type="radio"/> Aún no alcanza el primer nivel</p> <p><b>Ejemplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ "Sus brazos son más fuertes que los míos."</li> <li>▶ Encuentran fotos en revistas de personas que se parecen igual a ellos mismos y también de personas que son diferentes.</li> <li>▶ "Él y yo usamos anteojos."</li> </ul>	<p><b>Expresa conciencia de las diferencias y las similitudes no-físicas entre él/ella y otros, tal como de cultura, idioma, y vida familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ "Él vive con su abuela y sus primos, yo vivo con mi mamá."</li> <li>▶ "Debemos de estar seguros de escoger comida para la fiesta que todos pueden comer."</li> <li>▶ "Ambos de nosotros hablamos español, pero José también habla inglés."</li> <li>▶ "Mi amigo no vino a la escuela porque tienen una celebración especial en su casa."</li> </ul>	<p><b>Hace acomodaciones para otros en el grupo que son diferentes de él/ella</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ayuda a un niño en una silla de ruedas a bajar algo de un estante alto.</li> <li>▶ Sugiere nuevas reglas de juego para incluir a un niño que tiene una discapacidad (disability).</li> <li>▶ "Debemos de escribir un aviso que dice "hola" en varios idiomas, para que todos se sientan bienvenidos."</li> <li>▶ Anima a sus amigos a incluir a niños que son diferentes.</li> <li>▶ Se asegura que los niños que están aprendiendo inglés entienden las reglas antes de comenzar a jugar.</li> </ul>	<p><b>Toma acciones que muestran interés y apreciación por las similitudes y las diferencias de personas en su comunidad (quizás no los conoce)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Escribe un cuento acerca del significado del Día de Martin Luther King.</li> <li>▶ Trata de aprender vocabulario básico de un nuevo idioma.</li> <li>▶ "Tenemos que imprimir los anuncios (flyers) en distintos idiomas, para que los padres de todos los puedan leer"</li> <li>▶ Voluntariamente ayuda a investigar y planear un paseo a visitar distintos lugares religiosos en la comunidad.</li> <li>▶ Voluntariamente participa en organizar un evento multicultural (cena de la escuela, un espectáculo de variedad (variety show), noche musical, libro de recetas)</li> </ul>	<p><b>Muestra interés en promover justicia social por personas fuera de su propia comunidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Discute las similitudes y las diferencias de los derechos de la mujer en diferentes países.</li> <li>▶ Habla sobre los derechos humanos y propone como protegerlos.</li> <li>▶ Habla de cómo la gente no debe comprar la ropa hecha usando trabajos infantiles.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

Resultado Deseado 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

Indicador: REG - Los/las niños/as demuestran una capacidad efectiva para la auto-regulación de su conducta

Medida 8: Control de impulsos

Definición: El/La niño/a demuestra la habilidad de regular sus respuestas a estímulos internos y externos en contextos cada vez más amplios.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Table with 5 columns: Capacidad de Desarrollo, Capacidad de Entendimiento, Capacidad para la Integración, Capacidad para Expandir, Capacidad para Relacionar. Each column contains a description of the skill level and a list of examples.

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

Resultado Deseado 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

Indicador: REG - Los/las niños/as demuestran una capacidad efectiva para la auto-regulación de su conducta

Medida 9: Sigue Reglas

Definición: El/La niño/a demuestra la habilidad de seguir reglas en una variedad de ambientes cada vez más amplios, y entiende el propósito de tener reglas.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Table with 5 columns: Capacidad de Desarrollo, Capacidad de Entendimiento, Capacidad para la Integración, Capacidad para Expandir, Capacidad para Relacionar. Each column contains a description of a developmental level and a list of examples.

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado** 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

▽ **Indicador:** LENG - Los/las niños/as demuestran habilidades cada vez mayores para comunicarse y utilizar el lenguaje

▶ **Medida 10: Comprensión de lenguaje hablado**

**Definición:** El/la niño/a demuestra entendimiento de lenguaje hablado cada vez más variado y complejo respondiendo correctamente (a través de conductas y comunicación)

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Demuestra que entiende lenguaje y direcciones verbales simples</b>	<b>Demuestra que entiende lenguaje, conversación, y cuentos más variados</b>	<b>Demuestra que entiende vocabulario y conversación de complejidad creciente</b>	<b>Demuestra que entiende lenguaje indirecto o de humor, y expresiones</b>	<b>Demuestra entendimiento de nuevos conceptos que él/ella oye, haciendo relación entre ellos y sus experiencias personales</b>	<b>Extrae conclusiones apropiadas de conversaciones o cuentos, y las aplica a situaciones que no hayan sido parte de su experiencia personal.</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entiende cuentos simples que le leen.</li> <li>▶ Relata los eventos principales de un cuento que le han leído o relatado.</li> <li>▶ Demuestra que entiende instrucciones de 1 ó 2 pasos que son parte de una rutina o actividad familiar (aún si él/ella no sigue los pasos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Habla de una película, demostrando un entendimiento básico del tema.</li> <li>▶ Relata detalles de un cuento que escuchó, usando un vocabulario simple.</li> <li>▶ Demuestra que entiende instrucciones de 1 ó 2 pasos de una rutina o actividad desconocida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Relata en sus propias palabras cuentos que usaron un vocabulario y lenguaje complejo.</li> <li>▶ Demuestra que entiende direcciones de 3 ó 4 pasos no-relacionados de una nueva o desconocida actividad de arte o de cocina.</li> <li>▶ Contesta preguntas acerca de ¿Cómo? y ¿Por qué?, acerca de conversaciones o cuentos que escuchó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ El/La niño/a disfruta de humor relacionado a lenguaje, tal como bromas y otros juegos de palabras.</li> <li>▶ Entiende lo que un amigo quiere decir cuando dice: "¡Tengo una tonelada de tareas de escuela!"</li> <li>▶ Entiende que palabras pueden tener varios significados (por ejemplo juegos de palabras y metáforas).</li> <li>▶ Reconoce y entiende sarcasmo, tal como cuando un competidor dice: "De verdad quiero que ganes" o "¡No lo creo!"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hace relación entre una nueva idea de una discusión de grupo acerca de lo que es correcto o justo a una injusticia que es parte de su experiencia.</li> <li>▶ Cuando oye que un negocio ha cerrado, le dice a un amigo acerca de alguien que conoce que perdió su empleo.</li> <li>▶ Relaciona una conversación sobre los derechos humanos con su propio derecho de ser parte del equipo de fútbol Americano.</li> <li>▶ Compara un día de celebración familiar con uno de otra cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Después de oír de un evento histórico, tal como la hambruna de las papas (potato famine) en Irlanda, llega a conclusiones acerca de lo que el gobierno irlandés podría haber hecho para evitar esta ocurrencia..</li> <li>▶ Después de ver una película que ocurre en otro país, llega a conclusiones acerca de la vida de niños en ese país.</li> <li>▶ Habla de como algunas canciones cuentan sobre la vida de otra gente y como ayuda a ver el punto de vista de ellos.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado** 1: Los/las Niños/as son personalmente y socialmente competentes

▽ **Indicador:** LENG - Los/las niños/as demuestran habilidades cada vez mayores para comunicarse y utilizar el lenguaje

▶ **Medida 11: Expresión de lenguaje hablado**

**Definición:** El/la niño/a utiliza el lenguaje hablado para comunicarse clara y efectivamente

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Forma oraciones más largas, usando palabras como: “si”, “cuando”, y “porque”</b>	<b>Describe eventos o experiencias en un orden lógico y secuencial.</b>	<b>Combina oraciones para crear un cuento o una idea completa y lógica, que incluye palabras descriptivas y sigue unas reglas básicas de la gramática.</b>	<b>Usa un vocabulario de complejidad creciente y gramática para comunicarse en una forma más efectiva y a fondo</b>	<b>Usa el lenguaje para expresar ideas y opiniones complejas, y para persuadir</b>	<b>Usa el lenguaje para expresar pensamientos claros y complejos acerca de ideas hipotéticas (que no son parte de su experiencia personal), haciendo conexiones entre ellas y sus experiencias previas y llegando a conclusiones</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dice cosas tal como: “Cuando fui a la casa de mi papá, jugamos en la piscina porque hacía mucho calor.”</li> <li>▶ “Si terminamos nuestras tareas de la escuela podemos salir a jugar, ¿verdad?”</li> <li>▶ “Me gusta este tipo de merienda, porque nos dejan a ayudar a mezclar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Relata eventos de un cuento en su orden correcto</li> <li>▶ Explica en forma precisa los pasos necesarios para jugar un juego.</li> <li>▶ Le explica a un niño nuevo: “Es la hora de la merienda, tenemos que lavarnos las manos antes de comer. Después de la merienda nos dejan jugar.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Usa la forma correcta de decir el sujeto y verbo, por ejemplo: “Yo fui a la tienda” en vez de “Yo vaya a la tienda.”</li> <li>▶ Usa plurales simples (-s) correctamente.</li> <li>▶ En inglés, usa contracciones tal como: “I wasn’t here yesterday.</li> <li>▶ Cuenta un cuento acerca de algo que ha pasado, presentando la idea principal y organizando detalles.</li> <li>▶ Comunica los puntos/la moraleja/el tema básico(a) (s) de la idea principal de un cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En inglés, usa la forma gramática correcta del verbo y sujeto para verbos irregulares como ‘fall/fell/fallen’.</li> <li>▶ Usa un vocabulario más complejo para describir con detalles una variedad de sentimientos y experiencias.</li> <li>▶ Usa lenguaje indirecto (donde lo que se dice es diferente de lo que significa), como ironía.</li> <li>▶ En inglés, usa plurales más complejos correctamente, tal como “mouse/mice.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Habla de ideas tales como amistad, lealtad o de su cultura y tradiciones.</li> <li>▶ Declara y defiende opiniones tal como: “Yo creo que no deberíamos de tener que usar uniformes para ir a la escuela porque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Describe en algún detalle planes para el futuro, por ejemplo: ir a la universidad.</li> <li>▶ Sugiere cómo y por qué trabajar como niñera (babysitting) sería una buena forma de practicar para ser maestro/a.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ Indicador: APR - Los/las niños/as demuestran interés, motivación y tenacidad en su acercamiento al aprendizaje

► **Medida 12 – Búsqueda del entendimiento**

Definición: El/la niño/a utiliza estrategias y recursos para obtener conocimiento acerca de materiales, temas o ideas nuevos

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Demuestra interés en averiguar acerca de actividades o temas nuevos o desconocidos</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Demuestra que hace esfuerzos para entender, haciendo preguntas adecuadas</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Obtiene recursos o estrategias adicionales de los demás para aprender un concepto nuevo.</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Independientemente consigue materiales o estrategias efectivas para entender mejor algo nuevo</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Compara lo que tiene a favor o en contra de varios materiales y estrategias.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Visita centros o mesas de actividades y examina o manipulea las actividades y objetos proporcionados.</li> <li>▶ Observa con intensidad cuando le muestran, paso por paso, cómo atrapar un insecto.</li> <li>▶ Explora nuevos juegos con amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mira/observa a otros participando en un juego y hace preguntas específicas acerca de cómo se juega.</li> <li>▶ A la hora de cocinar, quiere saber por qué se usaron ciertos ingredientes.</li> <li>▶ Hace preguntas específicas acerca de por qué un personaje en un cuento o una película hizo lo que hizo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando no está seguro/a acerca de qué sería un buen siguiente paso, pide consejo de alguien que conoce el juego o lee las instrucciones del juego.</li> <li>▶ Mientras juega colgador ('hangman'), el/la niño/a mira alrededor de la clase para buscar letras.</li> <li>▶ Sigue la sugerencia de buscar en libros o en el Internet para encontrar más información acerca de dinosaurios, osos polares, caballos, etc.</li> <li>▶ Logra tener éxito en un nivel de un juego, y después de varios intentos, le pregunta a otros que conocen el juego cómo se gana el siguiente nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando conoce un/a nuevo/a amigo/a que habla un idioma distinto, él/ella usa palabras que ha aprendido en ese idioma.</li> <li>▶ Usa el Internet para encontrar las palabras de una canción nueva.</li> <li>▶ En forma independiente usa la enciclopedia o el Internet para contestar preguntas acerca de trivialidades desconocidas.</li> <li>▶ Expresa un interés en la exploración del espacio y se dirige a otras personas, a libros, y al Internet para aprender más de este tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Habla sobre las razones que explican porque usar un recurso o estrategia más que la otra.</li> <li>▶ Organiza la información de varias fuentes de recursos en una tabla, gráfica o archivo.</li> <li>▶ "En el internet puedes apenas mecanografiar una palabra y encontrará todos los paginas de web sobre la palabra. En una encyclopedia tienes que encontrar la palabra tú mismo/a.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ Indicador: APR - Los/las niños/as demuestran interés, motivación y tenacidad en su acercamiento al aprendizaje

► **Medida 13: Tenacidad en tareas**

Definición: El/La niño/a persiste en una actividad que escogió, aún cuando confronta dificultades o retos.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Mantiene su interés y participación en una actividad que él/ella ha elegido/a sobre tiempo</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Mantiene su interés y participación en una actividad complicada o avanzada que él/ella ha elegido/a, aunque se distrae fácilmente</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Persiste en una actividad o tema de varios pasos o etapas que escogió, a pesar de enfrentar retos u obstáculos</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Usa varias estrategias conocidas para sobreponerse a obstáculos y poder persistir en una actividad que escogió.</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Identifica cuáles son las destrezas nuevas que necesita para ser mejor en una actividad o asignatura de estudio que escogió, y hace esfuerzos para obtener esas destrezas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pide el mismo cuento para la 'hora de cuentos' (storytime).</li> <li>▶ Quiere jugar con la pelota todos los días.</li> <li>▶ Una y otra vez juega con las pinturas de dedos (finger paints).</li> <li>▶ Completa un proyecto de hacer un collar de cuentas (beads) o de amarre (lanyard), manteniendo su interés por lo menos por 15 minutos.</li> <li>▶ Juega el mismo juego varias veces para mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Regresa a una actividad varios días seguidos (por ejemplo: documenta el crecimiento de un cristal cada día en un diagrama (chart)).</li> <li>▶ Empieza un proyecto de arte, después es distraído por un amigo, pero regresa para terminar el proyecto.</li> <li>▶ Trabaja sobre rompecabezas del piso hasta la merienda, pero regresa para terminarlo después de la merienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Continúa jugando un juego de computadora aún cuando tiene problemas para pasar cierto nivel.</li> <li>▶ Atrapa nuevos insectos para una actividad científica, después que el primer grupo se escapó.</li> <li>▶ Mientras hace algo con arcilla (clay), el/la niño/a es muy preciso/a en la reconstrucción de un edificio que construyó después de que algunas partes se cayeron.</li> <li>▶ Continúa un proyecto de costura aún después de hacer errores y tener que cocer por segunda vez ciertas secciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dibuja varias veces el mismo dibujo, usando instrumentos diferentes y mirando a los modelos, hasta que está satisfecho/a</li> <li>▶ Después de tratar muchas veces de jugar un juego nuevo sin tener éxito, busca consejo, lee un libro de estrategia, u observa a otros que tienen éxito hasta que él/ella mismo/a tiene éxito.</li> <li>▶ Revisa y escribe de nuevo su discurso para su campaña para ser elegido/a al consejo de estudiantes, después de haber pedido los comentarios de unos amigos y buscado ideas en fuentes de recursos acerca de hacer hablar en público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aprende cómo leer música para mejorar cómo toca los tambores.</li> <li>▶ Busca la forma de mejorar destrezas específicas para dibujar, como leer en un libro o en el Internet para buscar información acerca de cómo mezclar colores en forma efectiva.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 2:** Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ **Indicador:** COG – - Los/las niños/as demuestran capacidad cognitiva y habilidades para la resolución de problemas mediante el juego y actividades diarias

## ► **Medida 14: Memoria/ conocimiento**

**Definition:** El/La niño/a demuestra conciencia acerca de experiencias pasadas y recuerda información sobre personas o cosas que pueden ser usadas como base

para hacer predicciones lógicas sobre situaciones o experiencias nuevas.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Recuerda algunos detalles de un cuento o evento simple</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Recuerda y relata la secuencia de eventos relacionados que ocurrieron en el pasado o en libros</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Hace sentido de una situación nueva, basado en su experiencia o conocimiento personal</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Hace predicciones lógicas sobre futuros eventos, basado en su experiencia personal</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Hace predicciones lógicas sobre cosas o ideas con las cuales nunca ha tenido experiencia personal, aplicando su conocimiento/experiencia</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Recuerda las características básicas de un cuento que leyeron el día anterior.</li> <li>▶ Recuerda y relata unos detalles de dónde viajó para sus vacaciones.</li> <li>▶ Describe un proyecto de ciencia que él/ella hizo la semana pasada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Describe los pasos (en su orden) de un proyecto de jardinería de la clase que ha estado continuando algunas semanas.</li> <li>▶ Describe cómo observaron el desarrollo de una mariposa, y qué vieron en cada etapa del crecimiento de la mariposa.</li> <li>▶ Escribe o dibuja tres o cuatro partes de un cuento en una secuencia lógica.</li> <li>▶ Explica la secuencia de armar una torre de bloques, incluyendo el diseño, la construcción, y el proceso de desarmarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Este juego es igual a CABALLO, pero sólo tenemos que deletrear VACA, o sea que es más fácil.”</li> <li>▶ Arma un rompecabeza de 10 piezas (o más), que nunca ha visto, usando estrategias que aprendió armando rompecabezas en el pasado, tal como empezar con las esquinas y los bordes.</li> <li>▶ Le dice a otro niño cómo hacer una buena movida en un nuevo juego de mesa o de computadora, basado en su experiencia con otro juego parecido.</li> <li>▶ Oye un tipo de música nuevo y dice, “Se parece mucho al ‘techno.’”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ “Creo que me va a gustar este libro, porque los otros libros por el mismo autor que he leído me gustaron.”</li> <li>▶ Dice de antemano que las hojas van a caer de los árboles porque cambiaron colores.</li> <li>▶ “Voy a amar esta película, porque amé a [agente] en [otra película].”</li> <li>▶ “Mi hermana menor se va a asustar con lo fuegos artificiales porque se asusto la vez pasada.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pienso que [este atleta profesional] no va a jugar tan bien este año, porque acaba de tener cirugía en el hombro.”</li> <li>▶ Cree que puede arreglar un reloj eléctrico porque previamente arregló una radio eléctrica.</li> <li>▶ “Yo apuesto que el sentimiento que astronautas tienen cuando están en el espacio es algo como lo que nosotros sentimos cuando nadamos bajo el agua”</li> <li>▶ “No creo que voy a tener miedo de volar porque aprendimos como funcionan los aviones.”</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 2:** Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ **Indicador:** COG – - Los/las niños/as demuestran capacidad cognitiva y habilidades para la resolución de problemas mediante el juego y actividades diarias

## ► **Medida 15: Relaciones de Causa y Efecto**

**Definición:** El/La niño/a demuestra conciencia y comprensión de la conexión entre causas y efectos en entornos cada vez más complejos.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Describe la causa o el efecto de un evento o situación conocida</b></p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Demuestra que entiende una secuencia simple de causa-y-efecto</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Hace una predicción lógica de un evento simple de causa-y-efecto</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Describe eventos o secuencias complejas de causa-y-efecto basándose en cosas que pueden ser o han sido parte de su experiencia</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Predice secuencias complejas de causa-y-efecto de las cuales él/ella nunca ha sido testigo o ha tenido experiencia personal</b></p>
<p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Explica porqué su torre cayó ("porque era demasiado alto").</li> <li>▶ Explica lo que va a ocurrir cuando dejas el marcador (marker) sin tapa ("Se va a secar la tinta").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ "Nuestras plantas murieron porque no tenían suficiente agua y luz del sol"</li> <li>▶ "Si giro muy rápido me mareo"</li> <li>▶ "Si no le pones las manzanas a la receta, no va a ser un pastel de manzanas"</li> <li>▶ Ve que están inflando a un globo y se cubre las orejas en anticipación a que pueda explotar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ "Si colocas las piezas de domino en fila, todas las piezas se caerán al golpear sólo a una"</li> <li>▶ Proclama que su avión de papel va a volar una larga distancia porque sus alas son grandes.</li> <li>▶ Proporciona una respuesta lógica a la pregunta "¿Qué piensas que va a pasar si ...?" Dice, "... si se mezcla pintura verde y naranja juntas , se vuelve marrón."</li> <li>▶ "No juegues con los fósforos—tu ropa se puede incendiar."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Explica cómo luz, agua y tierra ayudan a una semilla a crecer. "Sin una de estas cosas una planta puede morir."</li> <li>▶ Describe la relación entre un estilo de vida saludable y el bienestar físico, emocional y social "Si me acuesto tarde para dormir, es difícil concentrarme en la escuela el día siguiente."</li> <li>▶ Explica porque es importante beber bastante agua cuando se juega un deporte en el cual se corre mucho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Predice lo que ocurriría si el planeta continua a calentarse (los glaciares van a derretirse y habrán diluvios).</li> <li>▶ Predice lo que ocurriría en un ecosistema si una especie es extinguida (la cadena de alimentación será interrumpida).</li> <li>▶ Predice que al echar el aceite por las cañerías terminará en el oceano y dañará a lo que vive en el mar</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 2:** Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ **Indicador:** COG – - Los/las niños/as demuestran capacidad cognitiva y habilidades para la resolución de problemas mediante el juego y actividades diarias

## ► **Medida 16: Resolución de Problemas**

**Definición:** El/La niño/a usa estrategias lógicas y efectivas para resolver problemas en contextos cada vez más amplios.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Desarrolla una estrategia o utiliza prueba y ensayo (trial and error) para resolver un problema simple</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Prueba formas diferentes y razonables de resolver un problema (basadas en sus experiencias anteriores), aún cuando no siempre tiene éxito</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Demuestra que entiende la(s) causa(s) de un problema, y sugiere una solución lógica</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Propone varias alternativas razonables para resolver un problema que o/la enfrenta</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Genera soluciones alternativas lógicas para problemas que no han sido parte de su experiencia; considera múltiples puntos de vista</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando construye una torre que cae, utiliza una estrategia alternativa para mejorarla, tal como usar un bloque más grande para la base.</li> <li>▶ Cuando niños no pueden decidir quién va a tener el primer turno, sugiere "piedra, papel, tijeras."</li> <li>▶ Averigua qué material va a mantener a dos objetos de un proyecto de arte juntos, probando pegamento, cinta adhesiva y sujetapapeles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando juega T-ball, cambia la forma en que él/ella sostiene el bate o cambia su posición para pegarle a la pelota mejor.</li> <li>▶ Completa un rompecabezas de un dibujo colocando primero las piezas del borde, o las piezas que son del mismo color.</li> <li>▶ Usa estrategias conocidas para resolver un problema con la computadora (la apaga y prende de nuevo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando la computadora no se prende, el/la niño/a se asegura que los cables estén bien conectados.</li> <li>▶ Cuando la mesa tambalea (is wobbly), alcanza hacia abajo y mide la distancia entre el piso y la pata de la mesa con sus dedos. Entonces dobla un pedazo de cartón, y lo coloca debajo de la pata de la mesa.</li> <li>▶ Sugiere que bajen la canasta de baloncesto porque casi nadie logra meter la pelota a la altura actual de la canasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Habla de múltiples estrategias para resolver un rompecabezas de lógica, tal como Rubik's Cube.</li> <li>▶ Jugando "búsqueda de tesoro (scavenger hunt)", propone alternativas, tal como dividir la lista, agrupar artículos según su lugar o buscar las cosas más fáciles primero.</li> <li>▶ Cuando enfrenta unas reglas que no le gustan, tal como "Prohibido patinar", averigua cómo cambiar la regla y propone alternativas razonables.</li> <li>▶ Genera varias opciones para compartir la computadora o equipo de deportes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Genera recomendaciones lógicas para tratar con problemas tales como hambre en el mundo, contaminación del ambiente, calentamiento global.</li> <li>▶ Propona varias soluciones lógicas para el problema de dónde ubicar estaciones para el programa de reciclaje, tomando en cuenta las necesidades de varios grupos.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 2:** Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ **Indicador:** COG – - Los/las niños/as demuestran capacidad cognitiva y habilidades para la resolución de problemas mediante el juego y actividades diarias

▶ **Medida 17: Demuestra inventiva/el juego inventivo**

**Definición:** El/La niño/a demuestra creatividad e inventiva en juegos y resolución de problemas en contextos cada vez más amplios

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Desempeña papeles en una secuencia extensa de juego de pretender</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>En forma independiente “inventar” nuevos usos para juguetes o materiales como parte de juego de pretender</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Inventa formas lógicas para adaptar o cambiar juegos o actividades que son apropiadas en la situación</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Inventa (o describe un invento) que puede resolver un problema al cual él/ella mismo/a se puede relacionar, o que lo/la puede afectar</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Describe inventos o pensamientos innovadores que los problemas de esa dirección se relacionaron con la gente, lugares o cosa que no son parte de su experiencia personal</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Actúa como mamá o papá en juego de pretender.</li> <li>▶ Toma en papeles mientras juega, tal como mesero/a o camarero/a cartero/a, o superhéroe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En forma independiente y espontánea piensa en usar cajas de diferentes tamaños y formas para crear algo como una ciudad, tienda o robot.</li> <li>▶ Usa un LEGO azul para reemplazar a una pieza azul que falta de otro juego.</li> <li>▶ Cuando juega y pretende ser un/a vendedor/a en una tienda. Usa una cajita como caja registradora (cash register) y papel de colores(construction paper) como dinero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Usa un cordón, una cinta, conos o sillas para marcar una corte de baloncesto más pequeña, para que los niños más pequeños puedan correr la distancia con más facilidad.</li> <li>▶ Considera de nuevo qué patrón o diseño va a usar en un proyecto de cuentas cuando al/a la niño/a se le acaban las cuentas de un color.</li> <li>▶ Inventa una regla nueva para un partido de baloncesto para que pueda jugar un niño en silla de ruedas.</li> <li>▶ Cambia las reglas de un juego para permitir que participen mas jugadores (usando las cinco esquinas de una estrella en vez de las cuatro esquinas de un cuadrado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sugiere poner un aviso en los mantelitos (place mats) de cada niño, para recordarles que deben de lavar las manos antes del almuerzo, porque muchos niños se han estado olvidando de hacerlo.</li> <li>▶ “Si tendría una máquina de tiempo (time machine) podría viajar hacia atrás en el tiempo y averiguar la historia de mi familia.”</li> <li>▶ “Si tuvieramos una máquina de clima, podríamos controlar el clima todos los días”</li> <li>▶ Describe una cuerda con una alarma interna que avisa cuando se terminó el turno de uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Describe una invención que usa columpios para generar electricidad y conservar energía.</li> <li>▶ Proporciona una descripción de cómo construir una nave espacial (spaceship) usando materiales de reciclaje, y cómo funcionaría.</li> <li>▶ Describe cómo una “pastilla para curar el hambre en el mundo” podría funcionar.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ Indicador: MAT - Los/las niños/as demuestran dominio de conceptos matemáticos de la vida real

► **Medida 18: Sentido numérico: habilidades básicas de la matemáticas( operaciones)**

**Definición:** El/La niño/a demuestra entendimiento de, y puede hacer correctamente operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación y división).

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Cuenta correctamente por lo menos 10 objetos , sin contar cualquier objeto más de una vez</b>	<b>Resuelve problemas simples de suma y resta con números de una cifra</b>	<b>Resuelve problemas sumando y restando números que tienen por lo menos dos cifras cada uno</b>	<b>Resuelve problemas de multiplicación de números de 0 (cero) a 10 (diez)</b>	<b>Multiplica y divide números de múltiples cifras, por/entre números de una cifra (ejemplos: 12*5 ó 15/3)</b>	<b>Sabe cómo fijar (o proponer) y resolver problemas de la vida real usando fracciones y números decimales</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuenta correctamente por lo menos 10 frijoles, botones, bloques, galletas, etc., mientras juega.</li> <li>▶ Cuenta por lo menos 10 objetos usando dibujos en un cuento.</li> <li>▶ Ayuda a poner la mesa a la hora de merienda, por lo menos para 10 niños, contando el número de platos cuando los pone en la mesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dice cuántos van a quedar si “quitas” cuatro bloques de un grupo de nueve de bloques.</li> <li>▶ Dice cuántos van a tener si tienen tres galletitas de animales y les dan dos más.</li> <li>▶ En un juego de mesa, suma los dos dados para determinar el número de espacios que pueden mover.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determina el puntaje total en un juego de naipes, sumando números de dos cifras, tales como 12 más 23.</li> <li>▶ Resta números de dos cifras, tales como 53 menos 24, mientras juega algo como bingo matemático, o cuando hace tareas de la escuela (homework).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determina cuántos niños se necesitan para jugar un partido de baloncesto con dos equipos de cinco niños cada uno.</li> <li>▶ Usa multiplicación mientras juega un juego como Yahtzee, tal como “Tengo cuatro 6’s – eso es 24.”</li> <li>▶ Mientras juega Scrabble, cae en un espacio de triple valor de palabra, y correctamente multiplica 7 por 3 para llegar a 21.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determina cuántos días de escuela quedan, usando multiplicación (12 semanas x cinco días).</li> <li>▶ Divide 20 meriendas entre cinco niños, usando división.</li> <li>▶ En un juego de naipes, determina cuántos naipes debe repartir si hay cuatro jugadores y se usan todos los 52 naipes de la baraja (deck).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Puede determinar cuánto costará comprar 14 tijeras a \$2.20 cada una.</li> <li>▶ Calcula cuánto polvo de hornear (baking powder) se necesita cuando se dobla una receta que requiere un cuarto de un cucharita.</li> <li>▶ Devuelve el cambio correcto cuando le dan \$5.00 por una cosa que cuesta \$2.50.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ Indicador: MAT - Los/las niños/as demuestran dominio de conceptos matemáticos de la vida real

► Medida 19: Figuras

Definición: : El/La niño/a demuestra entendimiento de las figuras de 2 o 3 dimensiones y las puede manipular.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Describe las características y diferencias de figuras básicas</b>	<b>Separa objetos familiares según atributos tales como figura, número de esquinas, o tamaño, y describe la estrategia de clasificación que usó</b>	<b>Pone figuras de dos dimensiones juntas, o las separa para formar otras figuras de dos dimensiones</b>	<b>Identifica, clasifica y describe figuras de tres dimensiones (cubo, esfera, cono o cilindro)</b>	<b>Describe componentes o hace modelos de, objetos tridimensionales usando formas de dos dimensiones</b>	<b>Identifica o crea vistas de dos dimensiones de objetos que son tridimensionales</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>► Pide algo redondo para hacer ojos en forma de círculos, en una "cara de pizza".</li> <li>► Nombra y describe las formas de bloques y las aparea con sus fotos en los estantes para guardarlos.</li> <li>► Identifica y describe círculos y rectángulos en su ambiente, tal como relojes y mesas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Coloca cosas más pequeñas sobre cosas más grandes para construir una torre, explicando por qué los bloques más grandes están colocados lo más bajo</li> <li>► Describe una estrategia para poner objetos (tarjetas, libros) en orden por figura o tamaño.</li> <li>► Separa cuentas por figura o tamaño, y explica cómo están separadas (redondas o cuadradas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Junta las dos mitades triangulares de su sandwich, y le muestra a alguien que ha formado un cuadrado.</li> <li>► Corta en dos un pedazo de papel rectangular para obtener un triángulo para un proyecto de arte.</li> <li>► Usa figuras regulares para formar un diseño de mosaico en un papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Describe la diferencia entre un cuadrado y un cubo.</li> <li>► Identifica qué figuras tridimensionales necesitan para construir un modelo de cohete.</li> <li>► Identifica y describe figuras tridimensionales en su ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Usa un pedazo de papel para hacer un cono de tres dimensiones.</li> <li>► Hace un cubo fuera de 6 cuadrados cortados.</li> <li>► Identifica que una pirámide tiene triángulos en los lados, y un cuadrado en el fondo.</li> <li>► Identifica que una moneda que gira se parece a una pelota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Hace un dibujo de la tierra, con colores intentando demostrando que es un objeto de tres dimensiones.</li> <li>► Hace un dibujo de una casa, demostrando las líneas que retroceden, (perspectiva de las demostraciones en el dibujo.)</li> <li>► Identifica que dibujo de una casa es una representación de una caja.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva  
 ▽ Indicador: MAT - Los/las niños/as demuestran dominio de conceptos matemáticos de la vida real

► **Medida 20: Tiempo**

**Definición:** El/La niño/a demuestra un entendimiento del concepto de tiempo y una habilidad cada vez mayor para medir el tiempo y decir la hora.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Hace conexiones entre algunos eventos y puntos de tiempo refiriendose correctamente a eventos en el pasado, presente o futuro.</b>	<b>Sabe decir la fecha y la hora hasta la media hora más cercana.</b>	<b>Entiende la relación entre horas, minutos, días y meses, y puede decir la fecha y hora hasta el cuarto de hora más cercano.</b>	<b>Calcula la duración de tiempo en horas (restando o sumando) y dice el tiempo precisamente hasta el minuto más cercano.</b>	<b>Convierte unidades de tiempo ( de minutos a horas, de minutos a dias, etc.)</b>	<b>Calcula la cantidad de tiempo que halgo dura usando multiplicación, división, fracciones, u oraciones</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Declara correctamente, "Ayer me llevó al cine mi tía."</li> <li>▶ Declara correctamente, "No hay clases la próxima semana porque estamos de vacaciones."</li> <li>▶ Declara correctamente, "Tengo práctica de fútbol a las 4 de la tarde."</li> <li>▶ Declara correctamente, "Mi mamá almuerza con mi abuelita cada sábado."</li> <li>▶ Sabe el mes de su cumpleaños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dice con precisión el tiempo a la hora o a la media hora.</li> <li>▶ Señala al día correcto de la semana en el calendario.</li> <li>▶ Empieza a limpiar o termina un juego después de mirar al reloj y ver que pronto será hora de irse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Describe con precisión cuándo un evento ocurrió o va a ocurrir, usando los términos "hace una semana" o "el próximo mes."</li> <li>▶ "A la medianoche va a ser mi día de cumpleaños."</li> <li>▶ "En una semana y un día, este año va a terminar."</li> <li>▶ "Son las 4:15."</li> <li>▶ "Nos quedan solo 15 minutos."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Calcula cuánto tiempo algo va a durar (si una película de 2 horas empieza a las 2:00, va a terminar a las 4:00).</li> <li>▶ Calcula cuánto tiempo ha pasado desde el comienzo del día de escuela hasta el fin del día de escuela (hasta la hora más cercana).</li> <li>▶ Mira al reloj y correctamente dice la hora hasta el minuto más cercano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hace la calculacion que una pelicula de una hora y media dura 90 minutos o vice versa.</li> <li>▶ Manejar desde aquí hasta Nueva York nos tardará 36 horas lo que son un día y medio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Al hacer las decoraciones para un fiesta, dice, "Nos tarda cerce de 5 minutos para hacer uno. Necesitamos hacer 10, así que tomará cerca de 50 minutos."</li> <li>▶ Calcula cómo rapidamente lee una página dividiendo el tiempo que tomó para leer todo el libro por el número de páginas.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ Indicador: MAT - Los/las niños/as demuestran dominio de conceptos matemáticos de la vida real

► **Medida 21: Medidas**

**Definición:** El/La niño/a demuestra un entendimiento de las unidades, herramientas y técnicas de medidas y usa la medición para resolver problemas de longitud, peso, o volumen.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Hace comparaciones directas entre dos o más objetos, en términos de su peso, longitud o volumen</b>	<b>Usa algo en el ambiente como unidad de medida o herramienta para comparar la longitud, el peso, o el volumen de dos objetos o más</b>	<b>Mide la longitud, el peso, o el volumen de objetos según pulgadas (inches), centímetros, u onzas</b>	<b>Mide longitud, peso, o volumen precisamente, usando la unidad de medida apropiada (pulgadas y pies u onzas y libras)</b>	<b>Resuelve problemas acerca del perímetro (la distancia alrededor de una habitación) o el área (la cantidad de espacio del piso o del cielo raso dentro de una habitación)</b>	<b>Resuelve problemas acerca del área de la superficie o del volumen de objetos tridimensionales</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pone dos objetos juntos el uno al otro, y dice: "Este es más alto."</li> <li>▶ Señala a un contenedor en el que cabe más arena de lo que cabe en otro contenedor.</li> <li>▶ Escoge la piedra más pesada de un pequeño montón, comparando una a otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Usa un cordón o sus pies para medir dos lados de un cajón de arena, e identifica cuál es más larga.</li> <li>▶ Mide el volumen de dos baldes distintos, comparando el número de tazas de arena (o tazas de agua) que toma para llenarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Usa una regla (ruler) para medir la altura de una planta hasta la pulgada o centímetro más cercano.</li> <li>▶ Usa una regla para medir la longitud de los lados de una casa de pan de jengibre, hasta la pulgada o centímetro más cercano.</li> <li>▶ Usa una cinta de medidas para medir la altura de otro niño hasta la pulgada o centímetro más cercano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando cocina, escoge herramienta(s) de medición apropiado(s) para medir precisamente los ingredientes (tazas de medir, cucharas o escalas).</li> <li>▶ Usa las unidades apropiadas para medir distancias, tal como cuántos pies y pulgadas hay desde la puerta hasta el campo de juego.</li> <li>▶ Elige la escala adecuada para medir con precisión el peso de un objeto, hasta la onza y libra más cercana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Encuentra el perímetro de un aparato nuevo para determinar si va a caber en la esquina de la habitación.</li> <li>▶ Determina el área del campo de recreo tomando medidas a lo largo y a lo ancho y multiplicando, para ver si una cancha de baloncesto de tamaño de regulación va a caber.</li> <li>▶ Determina el área y el perímetro de un pared para calcular el tamaño de un mural con un marco que puede caber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Determina el área de superficie de una caja de zapatos que tiene que cubrir con papel de construcción para un diorama.</li> <li>▶ Resuelve rompecabezas o adivinanzas acerca del área de la superficie o del volumen.</li> <li>▶ Determina si hay suficiente espacio en el armario para algo, comparando el volumen del objeto con el espacio en el cual debe caber.</li> <li>▶ Mide la parte interior de un armario para ver si va a caber el estereo nuevo.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ Indicador: ALF - Los/las niños/as exhiben habilidades emergentes para la alfabetización

► **Medida 22: Interés en alfabetización**

Definición: El/La niño/a muestra interés cada vez mayor en actividades de alfabetización (cuentos, libros, escribir, leer, mapas)

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Busca, mira, o escucha una variedad de materiales de lectura.</b>	<b>Participa en actividades de leer que hacen conexión entre el cuento y el mundo externo.</b>	<b>Usa destrezas de leer y escribir para extender actividades de juego o aprendizaje.</b>	<b>Selecciona y usa recursos apropiados de leer y escribir para un propósito específico.</b>	<b>Escoge continuar y hacer esfuerzos para mejorar sus destrezas de alfabetización (leer, deletrear, vocabulario, y escribir).</b>	<b>Independientemente usa actividades de lectura para explorar, describir y/o tratar de entender emociones y experiencias de sí mismo(a) o de otros</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le pide a un adulto que lea un libro acerca de un tema favorito.</li> <li>▶ Pone atención cuando leen un libro.</li> <li>▶ Pretende leer un libro.</li> <li>▶ Incorpora los libros y otros materiales de lecto-escritura en su juego (usa lapices, plumas, revistas, papel).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Compara cuentos, diciendo: "Este cuento no es tan divertido como el que leiste ayer" o "También había un perro en el otro libro."</li> <li>▶ Inventa palabras nuevas para una canción que está relacionada al cuento.</li> <li>▶ Mientras participa en una discusión de un cuento sobre camiones de bomberos, menciona la estación de bomberos en su vecindad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Escoge leer o escribir en su tiempo libre.</li> <li>▶ Trata de encontrar un libro por un autor específico, o acerca de un tema específico.</li> <li>▶ Juega versiones simples de juegos de mesa de palabras (Scrabble Jr., Mad Libs, o crucigramas) –</li> <li>▶ Decide escribir un cuento corto, o hacer un cartel o un "strip cómico" que incluye el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Usa un pared de palabras ("word wall") o una tabla de anuncios para aprender palabras nuevas.</li> <li>▶ Busca revistas específicas acerca de temas en los que está interesado/a (pajaros, superheroes, fantasía).</li> <li>▶ Usa un diagrama o gráfica, tabla o mapa para obtener información.</li> <li>▶ Usa un guía de reseña (outline) para ayudarle a completar una asignación escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Practica sus habilidades de escribir, escribiendo poemas, cuentos, canciones, etc.</li> <li>▶ Juega juegos de mesa de palabras tales como "Boggle", "Upwords," y "Scrabble."</li> <li>▶ Usa programa de "deletreo correcto" en la computadora o el diccionario electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lee las líricas de una canción y habla sobre las emociones que el músico estaba tratando de expresar.</li> <li>▶ Usa música, cuentos, o poesía para tratar de entender mejor en cómo otros con experiencias similares a su propio expreso ellos mismos.</li> <li>▶ Lee el diario de un esclavo para tratar de entender cómo era vivir como esclavo.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva  
 ▽ Indicador: ALF - Los/las niños/as exhiben habilidades emergentes para la alfabetización

► **Medida 23: Descodificación (reconocimiento y uso de palabras)**

Definición: El/La niño/a demuestra reconocimiento y un entendimiento cada vez mayor de las letras y las palabras.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Reconoce y nombra por lo menos la mitad de las letras impresas del alfabeto.</b>	<b>Identifica palabras de la vista simples/familiares y oraciones simples.</b>	<b>Suena las palabras escritas de silabas múltiples que él/ella conoce.</b>	<b>Logra entender las nuevas palabras con silabas múltiples, usando estrategias (sonando las palabras, usando su conocimiento de prefijos en Inglés, tales como "un", "dis", o "pre", separando las silabas de la palabra).</b>	<b>Cuando lee independientemente usa el diccionario u otros recursos (el tesauero, la encyclopedia, el Internet) para aprender el significado de palabras desconocidas.</b>	<b>Usa el conocimiento de palabras para explicar el significado de palabras a otros.</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dice el nombre de letras observadas en el programa (en tablas de avisos, armarios).</li> <li>▶ Juega juegos basados en palabras y apropiados a su edad, tal como "Bingo de Alfabeto"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reconoce palabras escritas en Inglés tales como: "the", "have", "said", "come", "give", "of".</li> <li>▶ Suena palabras simples escritas en Inglés, tales como "cat", "bat", "hat", "fat"</li> <li>▶ Junta palabras familiares para leer un cuento simple.</li> <li>▶ Juega juegos basados en palabras y apropiados a su edad, tal como "Match Word"</li> <li>▶ Cuando le leen, apunta a palabras y las "lee".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mientras lee libros apropiados a su edad, suena las palabras en Inglés tal como: "supper", "practice", "feelings".</li> <li>▶ Suena las palabras en Inglés que ve en sus alrededores, tal como: "basketball", "parent", "friendship" y "adios."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando lee un libro, logra figurar el significado de palabras en Inglés tales como: "unfamiliar", "discomfort", or "pregame" por su conocimiento de prefijos.</li> <li>▶ Suena las nuevas palabras con silabas multiples de un cartel, usando el contexto del tema del cartel para ayudar a entenderla.</li> <li>▶ Cuando lee las instrucciones para un juego, usa el contexto para entender el significado de las palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mientras lee un libro de ciencia se refiere al glosario para aprender el significado de un Nuevo término.</li> <li>▶ Usa una encyclopedia en línea para investigar más sobre un tema desconocido como el de "eutenasia".</li> <li>▶ Cuando escribe un poema, usa el tesauero para busacr palabras nuevas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Describe las diferencias entre los signicados de dos expresiones en una oración como "The creaking sound makes me wonder if the bridge is sound".</li> <li>▶ Repite las instrucciones de la maestra que hablen en voz baja al decir "por favor hablar despacio".</li> <li>▶ Le explica el significado de una palabra difcil a uno/a amigo/a.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva  
 ▽ Indicador: ALF - Los/las niños/as exhiben habilidades emergentes para la alfabetización

► **Medida 24: Escritura**

Definición: El/La niño/a demuestra un entendimiento y el logro cada vez mayores de la comunicación escrita.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Escribe su propio nombre y palabras simples, usando letras formadas correctamente o casi correctamente.</b>	<b>Escribe palabras simples o frases cortas (quizás no las deletrea correcta).</b>	<b>Crea el texto para dos o más oraciones, por lo general deletrea correcta y usa reglas básicas de escribir, tal como letras mayúsculas y puntos.</b>	<b>Escribe oraciones claras y coherentes acerca de un tema, para expresar opiniones y para comunicar con otros.</b>	<b>Trabaja para mejorar sus destrezas de escribir, se reta a sí mismo/a para crear materiales escritos más complejos.</b>	<b>Usa lenguaje escrito para informar, persuadir o compartir ideas con otros; escribe cuentos, poemas y/o jornales</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Escribe moviendo de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.</li> <li>▶ Pregunta cómo se escriben algunas letras y después trata de escribirlas.</li> <li>▶ Escribe su propio nombre casi correctamente, pero puede incluir una imagen-espejo de letras, o errores similares.</li> <li>▶ Dibuja un perro y escribe la palabra "perro" con letras formadas casi correctamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Escribe un mensaje simple en la pizarra, tal como el nombre de alguien, o unas pocas palabras.</li> <li>▶ Crea un "menú" simple cuando juega "restaurante" (quizás sólo unas pocas palabras).</li> <li>▶ Suena palabras en Inglés y las escribe, aunque no deletrea correctamente, tal como: 'HOWS' para "house" y 'FAMLE' para "family"; cuando hace arte o escribe cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Crea una invitación o tarjeta.</li> <li>▶ Escribe un corto mensaje a su papá o mamá o a un amigo.</li> <li>▶ Crea anuncios o cartels simples para un evento especial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Escribe un párrafo con oraciones descriptivas acerca de un tema.</li> <li>▶ Le escribe cartas a sus amigos.</li> <li>▶ Crea instrucciones para un juego que inventó.</li> <li>▶ Escribe cuentos (de 10 oraciones o más) con detalles acerca de los personajes, el tema, eventos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Crea cuentos de por lo menos tres párrafos, con un comienzo, intermedio y final, incluyendo ilustraciones, anotaciones, etc.</li> <li>▶ Para mejorar el cuento, busca palabras en un tesoro.</li> <li>▶ Revisa un cuento antes de reescribirlo en un papel para ser colocado en un libro o colgado en la pared de la habitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inicia una 'petición' para expresar las opiniones de los niños al personal del programa.</li> <li>▶ Escribe una carta al principal de la escuela, acerca de las normas, o al periódico local acerca de un tema en la comunidad.</li> <li>▶ Escribe una canción acerca de un evento actual.</li> <li>▶ Escribe cuentos, poemas y/o jornales para expresar emociones u opiniones.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 2: Los/las niños/as aprenden de manera efectiva

▽ Indicador: ALF - Los/las niños/as exhiben habilidades emergentes para la alfabetización

### ► Medida 25: Comprensión de materiales escritos

Definición: El/La niño/a demuestra un entendimiento cada vez mayor de materiales escritos, y aplica sus conocimientos cada vez más amplios.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir	Capacidad para Relacionar	Capacidad para Aplicar
○	○	○	○	○	○
<b>Demuestra conocimiento basico del tema de un libro que le han leído y lo repite (en secuencia correcta).</b>	<b>Repite la idea central de un cuento corto o simple que ha leído.</b>	<b>Demuestra que entiende el tema basico de un cuento que ha leído al contra los eventos principales en sequencia correcta</b>	<b>Demuestra conocimiento del tema y los detalles en un libro que leyó</b>	<b>Puede relacionar personales, temas, (ideas), o factos de información de una obra escrita a ortros materiales escritos que lo/ella ha leído.</b>	<b>Llega a conclusiones y hace generalizaciones (aplica conocimientos que apoyan a su posición a otras situaciones) de cosas que ha leído antes o tiene conocimiento previo</b>
○ Aún no alcanza el primer nivel					
<b>Ejemplos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>► Explica los pasos necesarios de plantar una semilla despues de leer "The Carrot Seed" (La Semilla de Zanahoria).</li> <li>► Repita un cuento al poner trajetas con dibujos del cuento o dibujos de felpa en orden.</li> <li>► Pretende ser un niño que se vuelve en un monstruo y lo nombran rey de los monstruos despues de leer "Where the Wild Things Are" (Donde Viven Las Cosas Silvestres).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Dice "El perrito se perdió y esta tratando de volver a casa" sobre un libro que leyó.</li> <li>► Lee el texto de una página del Internet y dice, "Esto se dice sobre las ballenas."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Dice "El perrito se perdió. Primero fué al policia para conseguir ayuda, despues al lechero, después a la señora de la tienda. Al fin encontró su casa."</li> <li>► Lee el texto de una página del Internet y dice, "Esto se cuenta porque las ballenas son tan grandes, donde viven, que hacen, y cuántas hay."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Lee cuentos y relata precisamente lo que ha leído.</li> <li>► Lee y entiende las instrucciones para un juego.</li> <li>► Lee y usa una receta para preparar galletas en el horno.</li> <li>► Lee las instrucciones acerca de cómo construir un modelo y las explica a otra persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Sigue el desarrollo de un personaje en una serie de libros – (por ejemplo: Harry Potter), "Yo creo que era más divertido en este otro libro."</li> <li>► Compara un personaje del cuento a otro.</li> <li>► Compara información acerca de un equipo de fútbol de la información que leyó en dos o más artículos de periódicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Compara cuentos que ha leído con situaciones de la vida real – "Eso nunca podría ocurrir hoy, porque no tenemos esos poderes en la realidad"</li> <li>► Lee un capítulo de un libro situado en el pasado o en el futuro, y habla acerca de cómo las cosas son distintas en comparación al presente.</li> <li>► Lee un libro acerca de la exploración en el espacio, y discute cómo un día en la vida de un astronauta es igual o es diferente a la de otros tipos de exploradores.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 3: Los/las niños/as muestran capacidad física y motriz

▽ Indicador: MOT - Los/las niños demuestran un dominio cada vez mayor en las capacidades motrices

► **Medida 26: Movimiento y coordinación (destrezas motóricas básicas)**

Definición: El/La niño/a mueve diferentes partes del cuerpo o todo el cuerpo con coordinación e integración cada vez mayores.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Usa destrezas amplias de movimiento para mover su cuerpo en juego activo.</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Coordina movimientos grandes musculares múltiples durante actividades.</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Participa en actividades físicas extensas o integradas, pero quizás se mueve despacio y/o con mucho cuidado.</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Ejecuta una secuencia de actividades físicas/de patrones del movimientos suavemente y rápidamente.</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Ejecuta movimientos complejos en coordinación con otros (rutinas de baile, jugadas coordinadas en deportes de equipo.)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Salta, galope, o brinca.</li> <li>▶ Corre y salta sobre objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Corre ida y vuelta entre conos.</li> <li>▶ Cambia direcciones mientras saltando de un cuadro a otro en un juego, tal como "hopscotch".</li> <li>▶ Se columpia colgado de aros (hoops).</li> <li>▶ Mueve sus piernas para mecerse o columpiar.</li> <li>▶ Trepa un resbaladizo y resbala abajo</li> <li>▶ Camina en una barra de balance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Trepa una estructura del juego con coordinación.</li> <li>▶ Salta con una cuerda.</li> <li>▶ Aprende rutinas simples de baile o marcha siguiendo a un líder.</li> <li>▶ Participa en actividades simples de deporte, como echar la pelota al aro de baloncesto, fútbol, patear la pelota de uno a otro, cogiendo una pelota, cadupear una pelota de baloncesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ejecuta juntos a una serie de movimientos para hacer una corta rutina individual (baile, artes marciales o gimnástica)</li> <li>▶ Participa en ensayos (drills) para practicar destrezas de los músculos grandes, tal como cadupear y tirar la pelota de baloncesto o corriendo mientras patear la pelota de fútbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ejecuta rutinas coordinadas de baile o marcha, que combinan canto, aplauso y movimiento de los pies junto con otros en el grupo.</li> <li>▶ Ejecuta ejercicios de atlética coordinada en grupo, o participa en deporte de equipo tal como fútbol, o baloncesto.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 3:** Los/las niños/as muestran capacidad física y motriz

▽ **Indicador:** MOT - Los/las niños demuestran un dominio cada vez mayor en las capacidades motrices

► **Medida 27: Destreza (habilidades motrices refinadas)**

**Definition:** El/La niño/a demuestra habilidad para manipular objetos pequeños con sus manos, con coordinación e integración cada vez mayores.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Usa los dedos para manipular objetos o herramientas pequeñas.</b></p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Utiliza herramientas simples efectivamente y con una precisión mayores cada vez</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Usa movimientos más y más delicados para producir o crear algo, pero quizás lo hace despacio y/o con mucho cuidado</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Ejecuta actividades motrices refinados suavemente, efectivamente, y rápidamente</b></p>	<p>Capacidad para Relacionar</p> <p>○</p> <p><b>Ejecuta actividades motrices refinados y complejos mientras hace otras actividades físicas o sociales</b></p>
<p>○ Aún no alcanza el primer nivel.</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Mueve y arregla letras magnéticas del alfabeto o clavijas en un tablero de clavijas (pegboard)</li> <li>► Ensarta cuentas de tamaño medio o pequeño.</li> <li>► Usa lápices o crayones para producir figuras, letras o caracteres que se pueden reconocer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Usa tijeras con facilidad y precisión para cortar dibujos en las líneas.</li> <li>► Usa una regla para dibujar una línea recta o un patrón para crear formas.</li> <li>► Usa grapadoras (staplers), hace-huecos (hole-punches), etc. para proyectos de arte o artesanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Trabaja con plastilina, hace 'cabello' en una figura de plastilina, usa un instrumento puntiagudo para hacer líneas.</li> <li>► Exhibe un creciente control con un lápiz, escribiendo letras más pequeñas y usando papel con líneas regulares.</li> <li>► Ejecuta las siguientes actividades lentamente y cuidadosamente:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>*Arma un rompecabezas de piezas pequeñas.</li> <li>*Usa cuentas pequeñas de colores para hacer un dibujo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Con facilidad usa un lápiz o pluma para escribir en letras cursivas.</li> <li>► Ejecuta las siguientes actividades suavemente, efectivamente y rápidamente:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye un modelo con piezas pequeñas.</li> <li>-Usa el teclado de la computadora con fluidez.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Escribe o usa el teclado de la computadora mientras que habla.</li> <li>► Toca la guitarra mientras habla o canta.</li> <li>► Navega un juego de computadora mientras que escucha a otro niño.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 4: Los/Las niños/as ejercen conductas seguras y saludables

▽ Indicador: SS - Los/las niños/as demuestran una conciencia e implementación emergentes de conductas seguras y saludables

► **Medida 28: Rutinas de cuidado personal**

Definición: El/La niño/a demuestra independencia cada vez mayor en la práctica de rutinas de cuidado personal.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Sigue las reglas de buen cuidado personal solamente si le recuerdan hacerlo.</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Sigue las reglas de buen cuidado personal, a veces, con pocos recuerdos o poco estímulo.</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Regularmente practica buen cuidado personal en forma independiente.</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Anima buen cuidado personal entre otros.</b></p>
<p><b>Ejemplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sigue las reglas o rutinas de lavarse las manos antes y después de comer solamente cuando el personal le da un recuerdo.</li> <li>▶ Cubre su boca cuando tose solamente cuando el personal le da un recuerdo.</li> <li>▶ Amarra sus zapatos solamente cuando le recuerdan hacerlo.</li> <li>▶ Cuando le recuerdan, se pone ropa abrigada antes de salir al frío.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando le dan la oportunidad de escoger, practica higiene personal en algunas situaciones o por parte del tiempo ( a vecesse cubre la boca cuando tose, recuerda lavar las manos después de ir al baño pero no antes de comer).</li> <li>▶ A veces recuerda usar un pañuelo o "tísu" cuando lo necesita, pero a veces necesita que le recuerden.</li> <li>▶ A veces recuerda vestirse con ropa abrigada antes de salir al frío, pero a veces necesita que le recuerden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Se lava las manos antes de comer y después de ir al baño sin que se le pida o recuerde.</li> <li>▶ Independientemente usa un pañuelo o "tísu" cuando lo necesita.</li> <li>▶ Se cubre la boca cuando tose sin que se le pida o recuerde.</li> <li>▶ Se viste con ropa abrigada antes de salir al frío.</li> <li>▶ Independientemente amarra los cordones de sus zapatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ayuda a un niño menor a lavar sus manos bien.</li> <li>▶ Le dice a otro niño que use jabón cuando se lava las manos.</li> <li>▶ Le recuerda a otros que cubran la boca cuando tosen o que usen un pañuelo o "tísu" cuando lo necesitan.</li> <li>▶ Le sugere a un amigo que se ponga el abrigo de lluvia porque está lloviendo afuera.</li> <li>▶ Se da cuenta que los cordones de los zapatos de la amiga estan desamarrados durante una carrera y se lo llama a su atención.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 4: Los/Las niños/as ejercen conductas seguras y saludables

▽ Indicador: SS - Los/las niños/as demuestran una conciencia e implementación emergentes de conductas seguras y saludables

► Medida 29: Serguridad

Definición: El/La niño/a demuestra independencia cada vez mayor en las reglas siguientes para seguridad personal.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Sigue las reglas de seguridad solamente cuando se lo recuerdan.</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Sigue las reglas de seguridad a veces, con pocos recuerdos o poco estímulo.</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Sigue las reglas de seguridad independientemente y en forma regular.</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Participa en establecer las reglas y procedimientos que son seguros para actividades específicas.</b></p>
<p><b>Ejemplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando le recuerdan, sigue la regla de seguridad de entrar a la habitación uno a la vez, en vez de apurarse y empujar para pasar por la puerta.</li> <li>▶ Cuando le recuerdan, mantiene cerrada la entrada al campo de recreo.</li> <li>▶ Cuando le recuerdan, pide ayuda para recuperar algo de un lugar alto o peligroso (una pelota en el techo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Observa algunos límites de seguridad, tal como no caminar en frente y detrás alguien que have pivotar un palo, pero puede necesitar recuerdos.</li> <li>▶ Usa cuidado cuando salta para bajar de aparatos o equipo, pero no siempre.</li> <li>▶ Usa las tijeras con seguridad (para cortar o transportar) pero a veces necesita recuerdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En forma independiente mira en ambas direcciones antes de cruzar la calle.</li> <li>▶ Cuando camina, consistentemente lleva las tijeras apuntadas hacia abajo.</li> <li>▶ Regularmente usa cuidado cuando camina en frente de un columpio o resbaladizo que otros están usando</li> <li>▶ Para un juego en el cual se avienta la pelota cuando alguien se mete en medio de la cancha para evitar un accidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Inicia procedimientos para seguridad, tal como dibujar "límites" mientras juegan a saltar sogas, para que personas que pasan al lado no sean lastimados.</li> <li>▶ Recuerda a otros niños que hay reglas de seguridad.</li> <li>▶ Identifica problemas potenciales de seguridad: "Vamos a poner los bloques más pesados en los estantes más bajos, para que no caigan encima de alguien"</li> <li>▶ Movamos el centro de lectura lejos de la puerta para que nadie se lastime cuando habran la puerta.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ Resultado Deseado 4: Los/Las niños/as ejercen conductas seguras y saludables

▽ Indicador: SS - Los/las niños/as demuestran una conciencia e implementación emergentes de conductas seguras y saludables

► Medida 30: Comprensión de un estilo de vida saludable

Definición: El/La niño/a demuestra independencia cada vez mayor en la toma de decisiones acerca de una vida saludable.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

<p>Capacidad de Desarrollo</p> <p>○</p> <p><b>Escoge decisiones saludables cuando está recordado o animado.</b></p> <p>○ Aún no alcanza el primer nivel</p>	<p>Capacidad de Entendimiento</p> <p>○</p> <p><b>Escoge decisiones saludables con pocos recuerdos o animados.</b></p>	<p>Capacidad para la Integración</p> <p>○</p> <p><b>Escoge decisiones saludables por lo general y en forma independiente.</b></p>	<p>Capacidad para Expandir</p> <p>○</p> <p><b>Anima a otros a escoger decisiones saludables.</b></p>
<p><b>Ejemplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando es proporcionado, come frutas para la merienda.</li> <li>▶ Se pone un sombrero en un día soleado, cuando le recuerdan.</li> <li>▶ Sigue la sugerencia de limpiar despues de completar su proyecto del arte de antemano para evitar estar apurado/a al último momento cuando leegen su padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando le permiten escoger decisiones, a veces, pero no siempre, escoge comida saludable.</li> <li>▶ Necesita unos pocos recuerdos para planear de antemano</li> <li>▶ Con poco estímulo, está de acuerdo en ponerse loción contra el sol (sunscreen) cuando juega afuera en un día soleado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cuando le permiten escoger decisiones, por lo general escoge comida saludable, tal como frutas y verduras.</li> <li>▶ Fija su propio horario para completar trabajo, para evitar estar apurado/a al último momento.</li> <li>▶ Resiste la presión de otros niños para escoger decisionesno-saludables.</li> <li>▶ En forma independiente escoge evitar actividad física intensa cuando está enfermo/a o cansado/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Debate los beneficios de tener alternativas a dulces y bebidas gaseosas (soft drinks) en sitio.</li> <li>▶ Piensa junto con otros niños cómo terminar las tareas temprano con el fin de reducir tensión en sus vidas.</li> <li>▶ Participa en una discusión acerca de cómo resistir presión negativa de otros niños.</li> <li>▶ Hace carteles para un programa acerca de decisiones de estilo de vida saludable.</li> <li>▶ Habla de los beneficios de escoger decisiones de comida usando la pirámida de comida.</li> </ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto

▽ **Resultado Deseado 4:** Los/Las niños/as ejercen conductas seguras y saludables

▽ **Indicador:** SS - Los/las niños/as demuestran una conciencia e implementación emergentes de conductas seguras y saludables

**Edad Escolar**

## ► **Medida 31: Ejercicio y buen estado de salud**

**Definición:** : El/La niño/a demuestra independencia cada vez mayor participación en actividades para el ejercicio y el buen estado de salud.

1. Indique el nivel de desarrollo más alto que el/la niño/a ha alcanzado.

Capacidad de Desarrollo	Capacidad de Entendimiento	Capacidad para la Integración	Capacidad para Expandir
<p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Participa en actividades físicas activas, solamente cuando está animado intensamente.</b></p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Aún no alcanza el primer nivel</p>	<p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Participa en actividades físicas activas, con pocos recuerdos o poco estímulo.</b></p>	<p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Participa en actividades físicas activas regularmente y en forma independiente.</b></p>	<p style="text-align: center;">○</p> <p><b>Anima otros a participar en actividades físicas en forma regular.</b></p>
<p><b>Ejemplos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>► Participa en un juego de baloncesto o fútbol solamente cuando otro niño lo anima.</li><li>► Participa en actividades físicas bajo la dirección y estímulo de un adulto, tal como una caminata o paseo en la naturaleza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>► Escoge salir a jugar afuera, pero a veces necesita recuerdo.</li><li>► A veces, escoge participar en actividades deportivas organizadas, como el grupo de baile o de marcha.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>► En forma independiente escoge jugar un deporte al aire libre durante tiempo de juego libre.</li><li>► Regularmente participa en una variedad de actividades físicas, tal como un equipo de baile o marcha.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>► Propone formar un equipo para jugar fútbol después de las horas de escuela.</li><li>► Diseña un cartel acerca de los beneficios de ejercicio regular.</li><li>► Ayuda a organizar un juego físico activo.</li><li>► "Jugemos un partido de fútbol afuera en vez de estar sentados en frente de la computadora!"</li></ul>

2. Registre la documentación para su calificación aquí (Utilice el lado posterior para más espacio.)

3. Indique aquí si el/la niño/a está progresando al siguiente ○

4. Si no le es posible calificar éste nivel, favor de proporcionar una explicación al respecto