

家人和看护者活动

2020 年 9 月

通过猜测物体 支持年幼英语学习者

西部、西北、
东北和众岛屿
区域教育实验室

来自 IES 的国家教育评估中心

家人和看护者们，你们在孩子的语言学习方面发挥着重要作用。儿童每天可以通过使用描述性语言来学习生词和构建自己的词汇量。玩这个游戏时，您和您的孩子将使用语言来描述并猜测被藏起来的家庭用品。

切记：

- 您和您的孩子可以使用家庭语言或英语（以您擅长者为准）。
- 以家庭语言学习生词也会帮助孩子学习英语。
- 享受这段与孩子一起度过的时光。一起学习很有趣！

为什么教描述性单词？

使用描述性单词说和写有助于儿童构建自己的词汇量。

让我们来玩猜一猜游戏吧！

遵循下面的步骤。关于其他语言支持，请参见背面。

第 1 步：帮助您的孩子从家里收集 5 个以内的物体。

第 2 步：使用背面的图表帮助您的孩子描述每个物体。练习使用多个不同的描述性单词并尝试使用生词。建议使用更难单词，如巨大的而不是大的。帮助您的孩子学习新的描述性单词。定义单词，用它来描述物体，提供其他例子。问您的孩子这个词是否可以用来描述每一个物体。在你们玩游戏时，鼓励您的孩子使用他们刚刚学到的描述性单词。

第 3 步：您和您的孩子每人另选 5 个物体并将它们藏在毛巾、盒子或袋子等物品下方，让您的伙伴看不到它们。

第 4 步：让您的孩子选择一个物体并向他们问题，以获得关于该物体的详细信息。示例：这个物体多大？请参见背面的问题寻找思路。然后猜测物体是什么。



▶ **第 5 步：**现在轮到您选择物体并示范使用多个描述性单词了，您的孩子将提问问题并猜测。

第 6 步：重复第 4 步和第 5 步，直至你们两个都猜出所有物体。

第 7 步：让您的孩子画、写或谈论其中一个物体。



学习目标：儿童将学习并练习使用描述性词汇

年级：幼儿园 — 3 年级

推荐材料：家里任何物体、纸和蜡笔、铅笔或记号笔

家人和看护者活动：通过猜测物体支持年幼英语学习者

其他语言支持

您的孩子可以通过使用描述性文字来构建自己的词汇量并扩展其语言能力。考虑使用下方的问题和回答与您的孩子描述及猜测物体。

关于物体的问题	用于描述的感官	对问题的回答
这个物体多大？	看到的： 尺寸	该物体是 (大的/大号的/小的/微小的)。
该物体是什么形状的？	看到的： 形状	该物体是 (圆形的/方形的/三角形的/矩形的)。
该物体是什么颜色的？	看到的： 颜色	该物体是 (红色的/蓝色的/黄色的/紫色的/橘色的/绿色的/黑色的/棕色的/白色的/灰色的)。
该物体感觉起来如何？	感觉到的： 质地	该物体感觉起来 (凹凸不平/粗糙/光滑/锋利/尖锐/柔软)。
该物体有多重？	感觉到的： 重量	当我拿起该物体时,它是 (重的/轻的)。
该物体有什么气味？	闻到的： 气味	该物体闻起来 (好闻/令人愉快/美味/香甜/强烈/有水果味/臭/令人不舒服)。
该物体听起来像什么？	听到的： 声音	该物体是 (安静的/沉默的/大声的/发出嗡嗡声的)。
该物体如何使用？ 该物体是用来做什么的？		该物体用于_____。 该物体用来_____。 当我_____时,我使用该物体。



单词挑战

让您的孩子使用与每种感觉相关的描述性词汇描写物体。让他们描述如何使用该物体。让您的孩子朗读他们的描述并猜测他们描述的物体是什么。